

**Методические рекомендации,
подготовленные на основе анализа типичных
ошибок участников III Международной олимпиады по финансовой
безопасности**

Гуманитарный блок

Гуманитарный блок III Международной олимпиады по финансовой безопасности имеет междисциплинарный характер, в рамках которого представлены задания по основным социально-гуманитарным наукам, а именно: экономике, социологии, политологии и правоведению.

Большинство участников Олимпиады продемонстрировали сформированность знаний о финансовой безопасности как целостной системе в единстве и взаимодействии всех указанных ранее наук социально-гуманитарного цикла.

Во время выполнения заданий участники Олимпиады столкнулись со следующими основными затруднениями в выполнении задач под номерами 1.3, 1.4, 2.2 и 2.4.

1. Многие участники не справились с простым заданием на указание номера абзаца, в котором был упомянут термин. Участники верно определяли термин, но в ответе указывали лишь один абзац вместо двух, т.к. количество абзацев не было указано в задании. В такой ситуации задание не считалось выполненным;

2. В задании с указанием единственного ответа доля участников допустила ошибки, связанные с невнимательным прочтением задания;

3. В задании на сопоставление инфографики с представленной в тексте статьи информацией о киберпреступности участники показали преимущественно 50-процентную решаемость. Затруднения вызвала инфографика, не соотносящаяся с текстом, к чему участники не были готовы и искали соотношения вместо того, чтобы указать на его отсутствие.

4. В задании на указание видов мошенничества, сопутствующих конкретному виду финансового преступления, участники указывали те случайные виды мошенничества, с которыми они знакомы или неверно трактовали задание.

Исходя из вышесказанного можно заключить, что ключевым затруднением, выявленным в ходе анализа решаемости заданий, помимо имеющихся пробелов в знаниях по представленным в тестировании темам, является невнимательное отношение участников к формулировкам заданий и шаблонное мышление. Методические рекомендации по решению всех выявленных затруднений представлены ниже.

Результаты отражают позитивные тенденции в области знакомства участников с элементами финансовой системы Российской Федерации, с задачами и символами государственных учреждений, видами и признаками угроз финансовой безопасности, методами противодействия угрозам личной и государственной финансовой безопасности.

Исходя из выявленных проблем участников, можно предложить следующие **методические рекомендации**:

1. В рамках учебного процесса рекомендуем при изучении основных институтов финансовой системы Российской Федерации обращаться к официальным ресурсам в телекоммуникационной сети «Интернет» государственных ведомств. Это поможет участникам сформировать полное представление о финансовых институтах: история, отличительные символы, основные персоналии, задачи и функции институтов.

2. Участникам необходимо уделить внимание развитию навыков поиска информации, представленной в различных формах: таблиц / графиков / диаграмм, – и умений их анализировать.

Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим:

– Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание содержательные элементы материалов: какие оси указаны на графике / диаграмме / рисунке, что содержится в легенде (если речь идёт о диаграмме).

– Определите, какие изменения произошли (в случае, если представлены данные в динамике).

– Проанализируйте предложенные варианты ответа, соотнося их с изменениями на графике / диаграмме / рисунке.

3. В рамках учебного процесса рекомендуется использовать средства массовой информации (СМИ), в которых иллюстрируются теоретические положения функционирования финансовой системы. На материалах СМИ можно познакомить участников с практикой решения вопросов в области финансовой безопасности, а также примерами работы основных финансовых институтов: банков, страховых компаний, пенсионных фондов, инвестиционные компании и др., – а также с признаками нелегальных финансовых явлений и операций: легализацией (отмыванием), финансовыми пирамидами и теневой экономикой и т.д. Грамотный анализ новостей позволит участникам лучше ориентироваться в функциях финансовых институтов, основных финансовых инструментах, что повысит балл участников во время выполнения олимпиадных заданий.

4. При планировании подготовки к Олимпиаде (гуманитарный блок) рекомендуем обратить особое внимание на следующие теоретические аспекты содержания:

- Финансовые услуги основных финансовых институтов
- Основные финансовые инструменты: виды и признаки
- Правовое регулирование финансовой системы
- Денежно-кредитная политика Банка России
- Особенности цифровых финансовых услуг

- Основные финансовые технологии
- Денежные агрегаты
- Вклады и кредиты
- Противодействие отмыванию денег и финансированию терроризма
- Признаки мошенничеств в финансовой сфере
- Теневая экономика и ее последствия

Математический блок

Математический блок III Международной олимпиады по финансовой безопасности имеет дисциплинарный характер, в рамках которого представлены задания по основным темам стандартной школьной программы по математике, а именно:

- проценты;
- логика;
- графы;
- вероятность и статистика;
- множества, круги Эйлера, формула включений и исключений.

Большинство участников Олимпиады продемонстрировали сформированность знаний о по вышеуказанным темам.

Во время выполнения заданий участники Олимпиады столкнулись со следующими основными затруднениями в выполнении задач под номерами 2, 3 и 4.

1. Многие участники не справились с простым заданием на составление уравнения. Участники либо вводили излишнюю переменную, либо вовсе пропускали задание.
2. В задании, требующем посчитать количество транзакций, участники допускали ошибки, связанные с неумением выделять математическую составляющую из условия задания.
3. Участники показали низкую решаемость в задании, требующем составления математической модели. Причиной тому послужило как неумение выделять математическую составляющую, так и нестандартная, грамматически усложненная формулировка задания.
4. В задании с кругами Эйлера участники преимущественно верно определили краткий ответ, но не смогли дать исчерпывающего обоснования своим выводам.

Исходя из вышесказанного можно заключить, что ключевым затруднением, выявленным в ходе анализа решаемости заданий, помимо имеющих пробелов в знаниях по представленным в тестировании темам, является неспособность

участников выделить из условия, наполненного тематическими терминами, математическую составляющую.

Методические рекомендации по решению всех выявленных затруднений представлены ниже.

Исходя из выявленных проблем участников, можно предложить следующие **методические рекомендации**:

1. В рамках учебного процесса рекомендуем при изучении основных тем математического направления обращаться не только к стандартным заданиям, предусмотренным школьной программой, но и к задачам олимпиадного уровня.
2. Участникам необходимо уделить внимание анализу условия задачи, развитию навыков выделения математической составляющей из условия задачи и сведения информации, представленной в условии, к сути. Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим:
 - Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание на содержательные элементы задачи: какие переменные даны.
 - Отбросьте излишнюю информацию и сведите к математической сути условие.
 - Определите, какие изменения произошли (в случае, если представлены данные в динамике).
 - Проанализируйте цель задачи и механизм вычисления ответа.
3. При планировании подготовки к Олимпиаде (математический блок) рекомендуем обратить особое внимание на следующую литературу:
 - *Н.В.Горбачев*. Сборник олимпиадных задач по математике. — М.: МЦНМО, 2023.
 - *В.М.Гуровиц, В.В.Ховрина*. Графы. — М.: МЦНМО, 2022.
 - *А.В.Деревянкин*. Пять тем из школьной алгебры. Теория и задачи. — М.: МЦНМО, 2015.
 - *И.Р.Высоцкий*. Кружок по теории вероятностей. — М.: МЦНМО, 2023.
 - *И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко*. Задачи заочных интернет-олимпиад по теории вероятностей и статистике. — М.: МЦНМО, 2017.
 - *И.В.Раскина*. Логика для всех: от пиратов до мудрецов. — М.: МЦНМО, 2022.
 - *И.В.Раскина, А.В.Шаповалов*. Комбинаторика. — М.: МЦНМО, 2020.
 - Интернет-ресурс <http://ptlab.mccme.ru>
 - Интернет-ресурс <http://problems.ru>